

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GENAP/ T.A 2023-2024**

**PSI0463
PSIKOLOGI BELAJAR**



Tim Penyusun:

Dwi Iramadhani/ 0019031901

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Psikologi Belajar	
Kode Mata Kuliah	:	PSI	
SKS	:	3 sks	
Semester	:	VI	
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah	
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Luring/ tatap muka	
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: - PSI0463	-
Rumpun Mata Kuliah	:	Ilmu Psikologi	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi		CPL 1	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/ tahapan perkembangan secara verbal dan tertulis
		CPL 2	Mampu menyampaikan konsep/ /pandangan/ tahapan perkembangan melalui presentasi
		CPL 3	Mampu memberikan contoh konkrit di kehidupan sehari hari melalui kasus kasus
Capaian Pembelajaran Mata kuliah		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Menjelaskan tentang teori belajar (behaviorisme, social belajar bandura, humanisme, konstruktivisme, taksonomi bloom, gestalt dan SDT) dan memahami penerapannya dalam proses belajar 2. Mampu menjelaskan tentang 3. Mampu menjelaskan dan memahami masalah dalam belajar dan penanggulangannya 4. Mampu menjelaskan dan memahami tentang motivasi belajar 	

					5. Mampu menjelaskan dan memahami tentang berpikir
					6. Mampu menjelaskan dan memahami tentang emosi
					7. Mampu menjelaskan dan memahami tentang strategi belajar
					8. Mampu menjelaskan dan memahami tentang proses pembelajaran
					9. Mampu menjelaskan dan memahami tentang <i>student center learning</i>
					10. Mampu menjelaskan dan memahami penerapan evaluasi belajar
Capaian SN-Dikti/KKNI					
Sikap			Pengetahuan		
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P3	:	Menguasai konsep Teoritis tentang proses dan psikologi belajar
S3	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P5	:	Menguasai konsep Teoritis tentang psikologi belajar
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16	:	Menguasai Prinsip etika profesi dan kode etik Psikologi Indonesia
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17	:	Menguasai konsep teoritik tentang penerapan psikologi belajar
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
Keterampilan Umum					
Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus		

KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK6	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab
KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK9	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah pilihan pada semester VII. Mata kuliah ini memiliki bobot sks sebanyak 3 sks. Mata Kuliah ini membahas bagaimana hubungan proses belajar dengan psikologis peserta didik maupun pendidik dalam kegiatan belajar. Mata kuliah ini membahas mengenai pengantar dan pendekatan psikologi Psikologi Belajar secara umum, peranan belajar & tujuan pendidikan di sekolah, jenis-jenis belajar, interaksi antara guru & siswa, juga mengenai pribadi guru & siswa, tujuan instruksional baik umum maupun khusus, interaksi antara guru & siswa, juga mengenai pribadi guru & siswa. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode *Case Method* dan *Project-Based Learning (PjBL)* guna memperkuat keterkaitan antara konsep teoritis dan praktik lapangan. Melalui studi kasus, mahasiswa menganalisis permasalahan belajar siswa berdasarkan pendekatan psikologi belajar. Sedangkan melalui PjBL, mahasiswa terlibat langsung dalam kegiatan di sekolah, seperti observasi proses belajar, identifikasi hambatan belajar, dan pengembangan proyek intervensi atau media pembelajaran. Pendekatan ini mendorong mahasiswa untuk memahami dinamika belajar secara komprehensif dan kontekstual.

Daftar Pustaka

1. Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. Allyn and Bacon.
2. Omrood, J. E et all. (2006). *Educational Psychology, Developing Learners*. Pearson
3. Rohmania, W. (2015). *Psikologi belajar*. Rajagrafindo
4. Gredler, M., E. (2009). *Learning and Instruction. Theory into Practice*. Pearson
5. Kolb, D. (2015). *Experiential Learning*. Pearson
6. Deci, L.E., & Ryan, R., M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self Determination in Human Being*. Springer
7. Khairani, M. (2017). *Psikologi belajar*. Aswaja Pressindo
8. Syah, M. (2023). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada
9. Taat Kurnita, M., Nessa, R., Kurniawati, R., Muna, Z., Fanny, N., Wahyuni, I. W., ... & Yunisari, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Aceh Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3793-3806.
10. Iramadhani, D., Astuti, W., Muna, Z., Amalia, I., Puspa, C. D., & Ningsih, R. W. (2023). Pengenalan metode Positive Behavior Intervention Supports (PBIS) untuk pembentukan karakter siswa. *UBAT HATEE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 34–41. <https://ojs.unimal.ac.id/ubathatee/>
11. Iramadhani, D., Safriana, Astuti, W., Muna, Z., Puspa, C. D., & Syahridha, P. U. (2024). Pelatihan asesmen diagnostik non-kognitif untuk guru MGMP IPA sebagai pendukung implementasi Kurikulum Merdeka Belajar: Pengenalan karakter siswa. *Jurnal SOLMA*, 13(1), 66–77. <https://doi.org/10.22236/solma.v13i1.13297>

12. Muna, Z., Julistia, R., Iramadhani, D., Haryanti, K. A., & Ula, D. W. (2024). Pendampingan deteksi perkembangan psikologis siswa dan pembelajaran berbasis STEAM bagi guru TK untuk meningkatkan keterampilan guru menciptakan pembelajaran kreatif pada Kurikulum Merdeka. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian Pendidikan, Psikologi, dan Kesehatan Masyarakat (JP3KM)*, 4(1). <https://doi.org/10.51849/jp3km.v4i1.51>
13. Safriana, S., Irfan, A., Iramadhani, D. I. D., & Fitri, Z. (2024, January). Improving The Quality Of Science Teaching Through Lesson Study. In *Proceedings of Malikussaleh International Conference On Education Social Humanities And Innovation (Miceshi)* (Vol. 1, pp. 0052-0052).
14. Ningtyas, F., Mahmuzah, A., Sinaga, R. A., & Iramadhani, A. (2023). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Matematika SMA Se-Kota Pekanbaru. *HEXAGON: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Matematika*, 1(1), 10-18.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran selama satu semester dan	Pokok Bahasan: Kontrak perkuliahan, konsep dasar psikologi belajar	Pendekatan: Metode:	3x50	Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang kontrak kuliah	-	10%

	memahami tata tertib selama proses pembelajaran	Sub pokok Bahasan: Pengantar psikologi belajar	Diskusi Tanya jawab Model:				
2	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan apakah itu “psikologi belajar”	Orientasi: <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian Psikologi belajar ● Ruang lingkup psikologi belajar ● Peranan Belajar di Sekolah ● Metode-metode penelitian psikologi belajar 	Model: Pembelajaran langsung Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method, Tanya jawab, penugasan	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Memahami apa peranan psikologi belajar dalam psikologi terapan terutana di sekolah.	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
3	Mahasiswa dapat	Teori belajar <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan konsep Behaviorisme: Classical conditioning (Ivan Pavlov) 	Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan	3x50	Setelah mempelajari memahami dan menganalisa teori belajar behaviorisme dan terapannya	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami	

	memahami & Menjelaskan “teori belajar 1”	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar • Menjelaskan konsep Behaviorisme: Operant Conditioning (BF Skinner) • Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar • Menjelaskan teori cultural hystorical (Vygotsky) • Menjelaskan penerapan dalam belajar 	kelompok, project based learning Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method, Tanya jawab, penugasan		dalam kehidupan sehari-hari.	materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
4	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “teori belajar 2”	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep Social Kognitif: Teori Social Learning (Albert Bandura). - Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar - Menjelaskan konsep Teori belajar koneksionisme (Edward Thorndike) - Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar 	Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan kelompok, project based learning Pendekatan: Tugas kelompok, tanya jawab	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum teori belajar behaviorisme lainnya dan teori belajar social bandura.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang 	

			<p>Metode: Case Method, Tanya jawab, penugasan</p>			telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
5	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “teori belajar 3”	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep Teori belajar Humanisme: Experiential Learning (Kolb) Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar Menjelaskan konsep Teori belajar Humanisme: Experiential Learning (Kolb) Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar 	<p>Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan kelompok, project based learning</p> <p>Pendekatan: Tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method, Tanya jawab, penugasan</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum teori belajar experiential learning kolb dan teori belajar humanism lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
6	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “teori belajar 4”	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep Teori belajar Bloom’s Taxonomy (Bloom) Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar 	<p>Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan kelompok,</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang teori belajar taxonomy bloom,	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang 	

		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep Teori belajar Organisasi Persepsi (Gestalt) Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar 	<p>project based learning</p> <p>Pendekatan: Tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method, Tanya jawab, penugasan</p>		<p>teori belajar gestalt dan penerapannya.</p>	<p>telah diajarkan.</p> <p>- Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri</p>	
7	<p>Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan serta menganalisa “Teori belajar 5”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep Teori belajar Konstruktivisme Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar Menjelaskan konsep Teori belajar Sibernetik Menjelaskan Penerapan konsep teori dalam proses belajar 	<p>Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan kelompok, project based learning</p> <p>Pendekatan: Tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method</p>	3x50	<p>Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisa terkait pendidik, kematangan pndidik, perbedaan peseta didik dan perbedaan individual.</p>	<p>- Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</p>	

			Diskusi penugasan				
8	Ujian Tengah Semester						
9.	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “Potensi-potensi belajar”	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligensi - Bakat - Minat - Perhatian / atensi - Daya pikir - Daya ingat - Kemauan - Gaya belajar 	<p>Model: Pembelajaran langsung, presentasi pemaparan kelompok, project based learning</p> <p>Pendekatan: Tugas kelompok, tanya jawab</p> <p>Metode: Case Method, Project Based Learning</p> <p>Tanya jawab, penugasan</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisa terkait potensi-potensi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan 	
10.	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian motivasi ● Pengertian Motivasi 	<p>Model: Pembelajaran langsung, daring</p> <p>Pendekatan: tugas</p>	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum dan menganalisa	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami 	

	“motivasi dalam belajar”	<ul style="list-style-type: none"> ● Teori motivasi ● Konsep Teori Motivasi belajar Self-Determination Theory (SDT). ● Penerapan konsep teori SDT dalam motivasi belajar ● Hakikat motivasi berprestasi. 	kelompok, tanya jawab Metode: Case method Project Based Learning Diskusi penugasan		motivasi dalam belajar.	materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
11	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “Kesulitan Belajar/ masalah belajar dan Media Pembelajaran yang sesuai”	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kesulitan belajar - Macam-macam kesulitan belajar dan media pembelajarannya - Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar. - Cara mendiagnosis 	Model: Pembelajaran langsung, daring Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Project Based Learning	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu mengnalisa masalah belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang 	

		dan mengatasi kesulitan belajar	penugasan			telah diajarkan dengan Bahasa sendiri - Mampu merangkum materi yang sudah dijelaskan	
12	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “strategi belajar”	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian strategi belajar ● Jenis-jenis strategi dalam belajar ● Peran strategi belajar ● Cara Mengakomodasi instruksi pembelajaran terhadap kebutuhan individual peserta didik ● Metode pembelajaran inklusi ● Cara menyusun IEP bagi siswa. 	Model: Pembelajaran langsung, daring Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Project Based Learning penugasan	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang strategi belajar dan menggunakan intruksi serta metode penyusunan IEP.	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapk an Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	

13	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “evaluasi belajar”	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesmen Kognitif ● Asesmen Diagnostik Non Kognitif ● Evaluasi hasil belajar ● Prestasi belajar 	Model: Pembelajaran langsung, daring Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method Project Based Learning, Diskusi penugasan	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang evaluasi belajar	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. - Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
14	Mahasiswa dapat memahami & Menjelaskan “Metode belajar terkini”	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian metode belajar ● Macam-macam metode belajar ● <i>Student center leaning (PBL, CBL)</i> ● <i>Positive behavior intervention support</i> ● <i>STEAM</i> 	Model: Pembelajaran langsung, daring Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode: Case Method	3x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu merangkum tentang metode belajar terkini.	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan	

		<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam media pembelajaran 	Project Based Learning penugasan				
15.	Mahasiswa dapat Memahami, Menjelaskan dan melaksanakan penyusunan perancangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun metode belajar yang sesuai dengan kondisi lapangan. 	Model: Pembelajaran langsung, daring Pendekatan: tugas kelompok, tanya jawab Metode Project Based Learning	3 x 50		Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan melakukan perancangan.	
16	Ujian Akhir Semester						

PENILAIAN

A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik

5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen		Bobot (%)
1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%
6.	Hasil Project		

Lhokseumawe, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Koordinator Mata Kuliah



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dwi Iramadhani'.

Dwi Iramadhani, S.Psi., M.Psi, Psikolog
NIP. 199103192019032023

